

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей СШ № 1» структурное подразделение детского сада  
«Почемучки»**

Утверждено:  
директор «Центра дополнительного образования СШ № 1»  
структурное подразделение  
детского сада «Почемучки»  
\_\_\_\_\_ В.Н. Елецкий

**Программа работы с одаренными детьми  
в старшей разновозрастной группе**

## Появительная записка

Одаренность --- это естественное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово "одарённость" следующим образом: "То же, что талантливый...". А уж талантливый - "...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями". Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что талантливых, а следовательно, не одарённых от природы людей не бывает. Одаренный ребенок --- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности --- это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться выработывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта...

### Актуализация проблемы "Работа с одарёнными дошкольниками"

Актуализация проблемы обусловлена изменениями, произошедшими в последней четверти XX века: качественный скачок в развитии новых технологий повлёк за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умениях ставить и решать новые задачи. Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реализуют на малейшем изменении в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребности общества в развитии творчества подрастающего поколения и помощи одарённых детей. Ранее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании какой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

### Концепция программы

явление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- Выявление одаренных детей;
- Создание банка данных «Одаренные дети»;
- Разработка индивидуальных форм работы;
- Использование в учебном процессе современных, интерактивных технологий;
- Использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- Организация образовательной среды для развития творческого потенциала детей;
- Включение детей в проектную деятельность.

## Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают разрыв от добывания знаний, умственного труда.

## Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики Способности к обучению	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому Усепнность в освоении программного материала, широкый кругозор, высокие показатели по развитию интеллектуальных познавательных процессов
Творческая одаренность	Артистическая одаренность Художественная одаренность	Высокие показатели по развитию зрительных познавательных процессов Умение «включаться» в роль, держаться на публике, желание поприжать вымышленным лицам реальные переживания, вымышленная и реальная память Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
Вокальная одаренность	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший слух, музыкальный слух
Литературная одаренность	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство ритма, легкое запоминание стихов
Конструкторская одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, систематическое ориентирование в пространстве, способность к изобретательству, рационализация
Спортивная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
Психомоторная одаренность	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность запоминать движения, хорошая зрительная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность Лидерская одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, умение конфликты Умение организовать сверстников, какос-либо общее дело, и руководительские способности, умение добывать результаты, и стремление контролировать ситуацию

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя.

### **Формы работы с одаренными детьми:**

- групповые занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

### **Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности;
- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- положительная динамика пролепта участников и призеров конкурсов различного уровня;
- повышение социального престижа ДОУ на местном, муниципальном уровне.

### **Нормативно-правовая база программы:**

- Основные положения "Декларации прав человека", принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения "Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- Федеральная целевая программа "Одаренные дети", в рамках президентской программы "Дети России", утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

План работы с одаренными детьми на 2017-2018 уч.г.

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	сентябрь	Заведующий Воспитатели
2.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы	В течение года	Заведующий Воспитатели
3.	Повышение квалификации педагогов	Сентябрь 2015г.	Воспитатели
4.	Создание соответствующей развивающей среды: предметно-информационное обогащение среды	В течение года	Воспитатели
5.	Коллекция детских работ, оформление стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
6.	Работа с родителями одаренных детей	В течение года	Воспитатели
7.	Передача опыта работы воспитателей с одаренными детьми: газеты, родительские собрания, МО)	В течение года	Воспитатели
8.	Выпуск стендазет по результатам	В течение года	Воспитатели
9.	Участие детей в конкурсах и викторинах различного уровня (международные, всероссийские, муниципальные)	В течение года	Воспитатели
10.	Участие в выставках детского творчества (поделки, рисунки)	В течение года	Воспитатели

11.	Участие в развлечениях и концертах (ДОУ, Дом культуры)	В течение года	Муз. руководитель Воспитатели
12.	День Здоровья	В течение года	Муз.рук. Воспитатели
13.	«Персональная выставка» выставка детских работ в соавторстве с родителями	В течение года	Воспитатели Завед. родители
14.	Акция «Открытка ветерану»	Октябрь и май	Воспитатели
15.	Проектная деятельность с детьми	В течение года	Воспитатели Родители
16.	Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах:	В течение года	Воспитатели

## Список литературы

1. Бадашвили Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.И., Пичишорюк Г.А., Скрипникта Г.М., Гарасова Н.Н., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. /Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону. 2004
2. Ботоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" жл "Обруч" 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети 1991. М.
4. Климченко В.В. "Психологические тесты таланта" С-Петербург 1996
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией И.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.